

หว่าง เวียด เทียน: ผลของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคลต่อทักษะการพูด การกำกับตัวเองในการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชาวเวียดนามที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (THE EFFECTS OF A PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT ON VIETNAMESE EFL UNDERGRADUATE STUDENTS' SPEAKING SKILLS, SELF-REGULATED LEARNING, AND INTERACTION) อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.สุขสรทรัพย์ ศุภเศรษฐเสรี, 276 หน้า.

คำสำคัญ: สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคล/ ทักษะการพูด/ การกำกับตัวเองในการเรียนรู้/ การมีปฏิสัมพันธ์/ การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคล (PLE) เป็นแนวทางการสอนแบบใหม่ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการวิจัยเชิงประจักษ์เกี่ยวกับ PLE ยังอยู่ในช่วงเริ่มต้น โดยเฉพาะในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนั้นการศึกษานี้จึงมีจุดประสงค์ 4 ประการ จุดประสงค์ที่หนึ่งคือทำการตรวจสอบผลของ PLE ที่ผู้วิจัยนำเสนอเกี่ยวกับทักษะการพูดของนักศึกษาปริญญาตรีชาวเวียดนามที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจุดประสงค์ที่สองคือการสำรวจผลของ PLE ต่อการกำกับตัวเองในการเรียนรู้ของนักศึกษา จุดประสงค์ที่สามคือการตรวจสอบผลของ PLE ต่อการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษา จุดประสงค์สุดท้าย การวิจัยนี้มุ่งที่จะสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ PLE เพื่อพัฒนาทักษะการพูด การกำกับตัวเองในการเรียนรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์

การศึกษาในครั้งนี้ใช้แนวทางการวิจัยแบบผสมผสานด้วยการออกแบบกึ่งทดลอง กลุ่มผู้เข้าร่วมเป็นนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษจำนวน 40 คน จากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเวียดนาม ภายในเวลา 8 สัปดาห์ นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทเรียน PLE ข้อมูลเชิงปริมาณถูกรวบรวมจากแบบทดสอบการพูดก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามการกำกับตัวเองในการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน การนับความถี่ของการมีปฏิสัมพันธ์ และแบบสอบถามความคิดเห็น ในขณะที่ข้อมูลเชิงคุณภาพถูกรวบรวมจากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและบันทึกสะท้อนความคิด สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และสถิติเชิงอนุมาน (การทดสอบ t-test สำหรับเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนซ้ำ) ด้วยโปรแกรม SPSS 27 ในขณะเดียวกัน การวิเคราะห์แก่นสาระ (Thematic Analysis) ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า PLE สามารถเพิ่มพูนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลแตกต่างกันไปในแต่ละกลุ่มระดับความสามารถ กล่าวคือกลุ่มที่มีความสามารถปานกลางมีการพัฒนามากที่สุด ตามมาด้วยกลุ่มที่มีความสามารถต่ำ และกลุ่มที่มีความสามารถสูง ในแง่ของการกำกับตัวเองในการเรียนรู้ (SRL) ผลการวิจัยพบว่าการปรับปรุงอย่างมากในทุกด้านของ SRL (ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การจัดโครงสร้างสภาพแวดล้อม กลยุทธ์การทำงาน

และการจัดการเวลา การขอความช่วยเหลือ และการประเมินตนเอง) โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความก้าวหน้ามากที่สุดในด้านกลยุทธ์การทำงานและการจัดการเวลา ในขณะที่การประเมินตนเองมีการปรับปรุงน้อยที่สุด เกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษา ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า PLE สามารถเพิ่มความถี่ในการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาอย่างมาก ยิ่งไปกว่านั้นในบรรดาการมีปฏิสัมพันธ์สามประเภท การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับเนื้อหาเป็นสิ่งที่พบมากที่สุด ประการสุดท้าย ผลการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างและบันทึกสะท้อนความคิดชี้ให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีมุมมองเชิงบวกต่อ PLE นอกจากทักษะการพูด การกำกับตนเองในการเรียนรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์แล้ว นักศึกษายังเห็นว่าการพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลหลังจากเรียนด้วยบทเรียน PLE อีกด้วย

โดยรวมแล้วผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของการใช้แนวทางตาม PLE ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา การกำกับตนเองในการเรียนรู้ (SRL) และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) นอกจากนี้การวิจัยนี้ยังมีส่วนในการเพิ่มเติมความรู้ในวงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง โดยให้หลักฐานเชิงประจักษ์ถึงประโยชน์และความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการใช้ PLE ยิ่งไปกว่านั้น จากผลการวิจัยนี้ ยังได้เสนอแนวคิดเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษา นโยบาย และการวิจัยในอนาคต



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2567

ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สุภัทรรพ สุาเดรชุนเสวี

HOANG VIET HIEN: THE EFFECTS OF A PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT ON VIETNAMESE EFL UNDERGRADUATE STUDENTS' SPEAKING SKILLS, SELF-REGULATED LEARNING, AND INTERACTION. THESIS ADVISOR: SUKSAN SUPPASETSEREE, Ph.D., 276 PP.

Keyword: Personal Learning Environment/ Speaking Skills/ Self-regulated Learning/ Interaction/ Technology-enhanced Language Learning

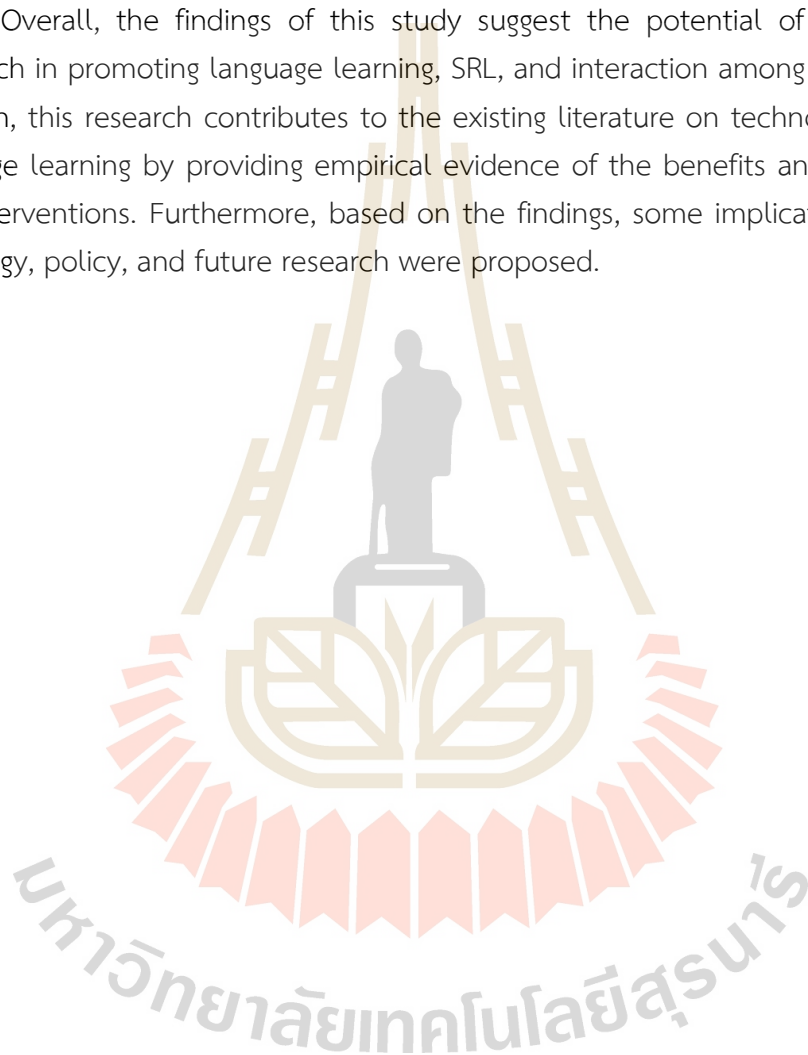
Personal Learning Environment (PLE) is a relatively new learner-centered pedagogical approach using technology for learning. However, empirical research on PLEs remains in its infancy, especially in EFL contexts. This study, therefore, has four purposes. The first purpose was to investigate the effects of a PLE proposed by the researcher on Vietnamese EFL undergraduate students' speaking skills. The second purpose was to explore the impacts of the PLE on students' self-regulated learning (SRL). The third one was to examine the effects of the PLE on students' interaction. Finally, this research aimed to probe into students' perceptions of using the PLE to enhance speaking skills, self-regulated learning, and interaction.

This study adopted a mixed-method approach with a quasi-experimental design. The participants were forty first-year non-English major students at a university in Vietnam. Within eight weeks, they were supposed to learn speaking skills with the PLE lessons. The quantitative data were collected from pre-and post-speaking tests, pre-and post-SRL questionnaires, interaction frequency counts, and perception questionnaire. Meanwhile, the qualitative data were gathered from semi-structured interviews and reflective journals. In order to analyze the quantitative data, both descriptive statistics (mean, standard deviation) and inferential statistics (paired samples t-test, one-way ANOVA, repeated measures ANOVA) were conducted using SPSS 27. In the meantime, thematic analysis was employed to analyze qualitative data.


The results show that the PLE significantly enhanced students' speaking skills, and the effects varied across different groups of speaking performance levels. Specifically, the medium-level group was the most enhanced, followed by the low-level and high-level groups. In terms of students' SRL, the results reveal a considerable improvement in all aspects (i.e. goal setting, environment structuring, task strategies and time management, help-seeking, and self-evaluation). Particularly, the largest progress was observed in task strategies and time management, whereas self-evaluation witnessed the least impressive improvement. Regarding students' interaction, the findings demonstrate that the PLE could considerably increase

students' interaction frequency. Moreover, among the three types of interaction, student-content was seen as the most common. Last but not least, the results from semi-structured interviews and reflective journals indicate that the majority of students had positive perceptions towards the PLE. Apart from speaking skills, SRL, and interaction, students perceived an improvement in digital literacy after learning with the PLE lessons.

Overall, the findings of this study suggest the potential of the PLE-based approach in promoting language learning, SRL, and interaction among EFL learners. In addition, this research contributes to the existing literature on technology-enhanced language learning by providing empirical evidence of the benefits and challenges of PLE interventions. Furthermore, based on the findings, some implications related to pedagogy, policy, and future research were proposed.



School of Foreign Languages
Academic Year 2024

Student's Signature 
Advisor's Signature Sukkan S.